



НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных трудов

V Всероссийской научно-практической конференция
с международным участием

г.Казань, 2023г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник научных трудов
V Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

Казань, 7 декабря 2023 г.

**КАЗАНЬ
2023**

УДК 371+394/395

ББК 74.03

Н60

*Печатается по рекомендации Ученого совета
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

**Под общей редакцией
Г.Ж. Фахрутдиновой**

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор **Г.Ж. Фахрутдинова**;
доктор педагогических наук, профессор **А.Н. Хузиахметов**;
доктор педагогических наук, профессор **Р.А. Валеева**

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор МарГУ **Т.Н. Петрова**;
доктор педагогических наук, профессор КНИТУ **Г.Ф. Хасанова**

Н60 **Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы:** сборник научных трудов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 7 декабря 2023 г.) / под общ. ред. Г.Ж. Фахрутдиновой. – Казань: Издательство Казанского университета. – 406 с.

Сборник включает материалы участников V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием из России, Казахстана и др. В них отражены история, теория и практика гуманистического воспитания, межэтнических отношений в России и за рубежом.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 371+394/395

ББК 74.03

© Издательство Казанского университета, 2023

Школьникам остается только использовать нужный математический аппарат для получения верного ответа. В первую очередь, такие задачи направлены на проверку математических знаний, а не прикладных умений учащихся, и ответить на вопрос о том, какое же отношение к применению математики в реальности имеет предлагаемая задача, довольно затруднительно (Егупова, 2022).

Научные коллективы, методисты и практикующие учителя задумываются над этой проблемой и предлагают различные пути формирования математической грамотности российских школьников. В 2023 году в школьную программу введен новый математический предмет и создан учебник «Вероятность и статистика», в котором изложен материал по статистике, комбинаторике и теории вероятностей и их применении при изучении явлений окружающего мира. По заданию Министерства просвещения Российской Федерации сотрудниками Института стратегии развития образования Российской академии образования на основе методологии PISA разрабатывается банк заданий, который предлагается использовать для обогащения содержания образования, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> Создается система учебно-методических материалов для формирования математической грамотности российских школьников, в частности, «Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», методические рекомендации по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности в 5 классах и т.д.

Таким образом, идет процесс обновления содержания школьного математического образования и методики обучения математике, что, в свою очередь, требует расширения методической подготовки учителя в направлении формирования математической грамотности школьников. Однако в связи с недостаточной теоретической проработанностью оно пока не получило широкого распространения и поэтому требует дальнейшего исследования.

Список литературы

1. Ковалева Г.С., Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России. 2019. №16. С. 23-37.
2. Егупова М. В. Практико-ориентированное обучение математике в школе: проблемы и перспективы научных исследований // Наука и школа. 2022. № 4. С. 85–95. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-4-85-95.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕГО, ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Салимова Фарида Бакиевна, методист,
педагог дополнительного образования ДДЮТиЭ «Простор»,
Фазлиев Рафаил Маннапович,
директор ДДЮТиЭ «Простор»
E-mail: cdutkprostor@mail.ru

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» отмечается, что необходимо внедрять в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современные формы, методы и средства воспитания. Президент России

Нигматовские чтения: гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы

В.В.Путин кратко и емко сформулировал задачи патриотического воспитания молодежи: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

Система образования в Республике Татарстан функционирует с учетом многонационального состава населения и обеспечивает развитие поликультурной идентичности Татарстана. В РТ сформирована система национального образования, реализующая программы с учетом национального многообразия и этнокультурных потребностей населения республики, интереса обучающихся к родному языку, историческому и культурному наследию народов РТ. Под этнокультурным компонентом понимается всё то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве языков, традиций народов России, что является актуальным в Год родных языков и народного единства в РТ.

Коллектив ДДЮТиЭ «Простор» работает над методической темой «Интеграция общего и дополнительного образования как необходимое условие успешной социализации личности». Туризм и краеведение является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания у школьников любви к родному краю. Одним из условий успешного решения познавательных задач является организация музея. Академик Д.С.Лихачев писал: «Воспитание любви к родному краю, к культуре — задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать».

Модернизация образования имеет четкие ориентиры, важнейшими составляющими которой являются: патриотизм, культурная насыщенность, толерантность, гражданственность, духовность. Поэтому уважение к Отечеству и предкам – жизненная необходимость. Основными формами занятий в объединении «Родники» по патриотическому воспитанию являются беседы, дискуссии, рассказы воспитанников о представителях семьи (рода), принимавших участие в Великой Отечественной войне, встречи с ветеранами войн и труда, посещение библиотек и музеев, просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, поисково-исследовательская и проектная работа с использованием технических средств.

Музей детской литературы в ДДЮТиЭ «Простор» - это музей в миниатюре, отражающий темы истории и литературы Республики Татарстан в 20-21 веках. Деятельность музея особенно актуальна в связи со 100-летием ТАССР, 80-летием битвы за Москву и 25-летием со дня открытия музея детской литературы, Годом родных языков и народного единства. Музей создавался детьми, педагогами и родителями и для детей. Его коллекции и экспонаты в значительной степени результат творческой деятельности детей, на основе которых музей как мемориальный комплекс перерастает в интерактивный музей.

Опыт показывает, что происходящие сегодня события через короткое время начинают стираться из памяти. Наш долг - успеть сохранить источники, связанные с этими событиями, для будущих поколений все ценное и достойное. Для их изучения потребуется много сил и времени. Поэтому фиксация происходящих событий, интервью с участниками и очевидцами событий, формирования банка данных, пополнение фондов музея — все это является важным средством документирования культуры родного края. Необходимо знакомить детей с новыми именами в истории и литературе. Педагогом и обучающимися в объединении «Родники» осуществлялись проекты «Все мы родом из детства», «Семейное древо», «Писатели-юбиляры». В этом году мы работаем над проектом «Я помню! Я горжусь!»

Цель проекта: - приобщение детей к изучению истории малой родины, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям народов России

- воспитание чувства патриотизма и гордости за прошлое и настоящее семьи, интереса и любви к народам, проживающим в Республике Татарстан

Задачи проекта: - изучение литературных и информационных источников по теме «Мы помним! Мы гордимся!»,

- составление и написание рассказов, сочинений в «Дневниках (книгах) жизни», «Дневниках культурного школьника».

- освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации, активизация обучающихся поисково-исследовательской работы путем экскурсий и путешествий по родному краю,

- формировать умение использовать современные методы - создание фильмов и презентаций, что является актуальным в Год науки и технологий в Российской Федерации.

Этапы работы над проектом: 1 подготовительный этап - распределение поручений между творческими группами,

- соблюдение техники безопасности при проведении экскурсий, походов, экспедиций.

Основной этап: - поиск и обработка собранной информации, исследовательская деятельность по историческому и литературному краеведению,

- совместная работа с библиотеками, музеями в рамках проекта «Музей — территория образования», Союзом писателей Татарстана, СМИ.

- подготовка защиты проекта, работа детей в роли авторов и оформителей книг, критиков, мастер — классы.

3. Заключительный этап: - презентация проекта,

- оценка и анализ работы по проектной деятельности,

- обсуждение положительных и отрицательных сторон в работе, выводы и предложения по проделанной работе.

Данный проект был представлен и обсужден на педсовете ДДЮТиЭ«Простор», в Республиканской юношеской библиотеке, на курсах повышения в ИРО МОиН РТ.

Проблемы детской литературы освещались на конференции в Академии наук РТ, на Международной конференции по проблемам литературы в РТ, организованной профессором К(П)ФУ, доктором педагогических наук, членом Союза писателей РТ А.Ф.Галимуллиной и профессором К(П)ФУ, доктором педагогических наук, профессором Фахрутдиновой Г.Ж., которая является нашим научным руководителем.

В начале учебного года проведено родительское собрание, где родители ознакомились с содержанием программы «Родники» и совместной работы с обучающимися по проекту «Мы помним! Мы гордимся!».

В ходе занятий дети работали по темам «Я и моя семья», составили мини-сочинения и рассказы по темам: «Профессии моих родителей», «Этому я научился у своих родных», «Наша родословная» и «Судьба семьи в истории страны», «Писатели-фронтовики» и др.

Работая над проектом «Мы помним! Мы гордимся!», совершаем экскурсии в музей детской литературы, созданной на архиве детского писателя Шамиля Гарая, который ушел на фронт с начала Великой Отечественной войны 26 июня 1941 года и принимал участие в боях под Москвой в рядах стрелковой дивизии. После тяжелых боев, во время коротких минут отдыха, он пишет стихи «Враг будет побежден» («Дошман жинелер!»), которые опубликованы во фронтовой газете. (Книга «Алар сафта» Самата Шакира, 1961 год).

Нигматовские чтения: гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы

Кроме того, мы побывали в библиотеке, в музее-квартиры Мусы Джалиля, на выставке «История моей школы», познакомились с традициями школы №85, изучили дорогу от школы до ДДЮТиЭ «Простор», правилами дорожного движения. Путешествуя по микрорайону, узнали об истории Ново-Савиновского района, о предприятиях и учреждениях, улицах, на которых живут жители района. Проведена викторина «Их именами названы улицы нашего района».

Дети получают знания с помощью экскурсионных, музейных и мультимедийных средств, расширяют свой кругозор, которые помогут в написании и создании «Книги жизни». Вот таким образом мы совершаем путешествие в прошлое, живем в настоящем и думаем о будущем.

Обучающиеся принимают участие во Всероссийской конференции «По следам Алиша» - 2 место, Межрегиональной конференции «Россия - моя родина»- 2, 3 место, в Республиканской конференции «Хроники победы»- 2,3 место и Лауреат конкурса. В процессе работы неизбежно происходит сотрудничество учителей, родителей, детей и педагогов дополнительного образования. Опыт проектной работы отражается в газетах и журналах, а также в материалах Международных, республиканских конференциях, Абсалямовских, Алишевских и Джалиловских чтениях.

В настоящее время совместно с педагогом готовится книга «Помнить о прошлом, думать о настоящем и мечтать о будущем». Вовлечение детей и подростков в добрые и полезные дела школы, района, города, республики - задача современного педагога.

РАЗВИТИЕ ОПЫТА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Сафиуллина Чулпан Наилевна,

Учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя школа №52» г.Наб.Челны
E-mail автора: s-chulpan-n@mail.ru

Если обратиться к истории грамотности, то первое международное определение было дано экспертами, отвечающими за нормализацию статистики образования, на совещании, проведенном ЮНЕСКО в 1951 году. Их определение таково: «Грамотный человек может понимать и писать простые и короткие предложения, относящиеся к его /ее повседневной жизни». С 1958 года ЮНЕСКО рекомендовала государствам-членам использовать это определение. В период с 1950 по 1970 год были проведены исследования, чтобы понять, как грамотность может развивать когнитивные навыки. С разработкой определения грамотности были установлены термины операционная и функциональная грамотность. В этот период грамотность обобщалась как навыки чтения и письма, необходимые для деятельности в современном обществе.

После 1990-х годов понятие грамотности стало разнообразиться в связи с технологическим развитием, изменением условий жизни в городах и новыми потребностями. В дальнейшем грамотность перестала быть монолитным понятием, а стала иметь множество аспектов. Грамотность стала использоваться вместе с различными видами грамотности, такими как компьютерная грамотность, технологическая грамотность, интернет-грамотность и медиаграмотность (Алтун, 2005). Более того, грамотность стала использоваться как стиль жизни, охватывающий всю жизнь человека, живущего в обществе, в котором развиваются

	поликультурного воспитания младших школьников	
115	Салехова Л.Л., Зарипова Р.Р., Данилов А.В., Фазлиахметов Т.Р. Генезис обновления методики обучения математике в контексте формирования математической грамотности школьников	311
116	Салимова Ф.Б., Фазлиев Р.М. Формирование культурно-нравственных ценностей в условиях интегрированной деятельности высшего, общего и дополнительного образования	313
117	Сафиуллина Ч.Н. Развитие опыта функциональной грамотности	316
118	Сахауова Г.Ф., Насырова Г.Р., Яруллина Л.А, Насырова Г.А. Театрализованная деятельность как средство развития речи дошкольников	318
119	Сахипова Р.А. Вклад ученых татарстана в исследовани жизни и деятельности галимжана баруди	320
120	Смирнова Г.М. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	324
121	Софронова А.В., Софронова А.Э. Роль и значение этнопедагогике в сохранении и развитии молодого поколения, как потомков культуры народов поволжья	326
122	Тухбатова Э.М., Тухбатова Ч.И. Ценностные ориентиры: воспитательный аспект современного урока	328
123	Ульянова Т.А., Кукина Л.А. Бизиборд и здоровье	331
124	Фадеева Е.Ю. Гуманизация развития цифровой культуры будущего учителя физики в процессе обучения в вузе	333
125	Фазлеева Э.И., Тимербаева Н.В. Организация педагогической практики на 3 курсе бакалавриата	337
126	Файзрахманова Л.Т., Султанова Р.Р. Наставничество как традиция в истории музыкально педагогического образования республики татарстан	339
127	Фаттерова Р.И., Фаттеров Ф.Г. Педагоги, прославившие россию	343
128	Фоминых Е.А. Современные тенденции в области самообразования педагогов	345
129	Хабибуллина Л.К. Гуманистическая ориентация духовно-нравственной деятельности педагога	349
130	Халимова Д.И. Роль школьного мезея в патриотичеом воспитании	351
131	Халметова А.А. Подготовка учителей по развитию нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма у детей на основе историко-педагогических опыта	355
132	Хань Фан Обучение русским глаголам состояния в поликультурной образовательной среде	358
133	Хасанова Н.В. Профилактика эмоционального выгорания учителя в современной школе	359
134	Хафизова А.Д. Образовательные технологии XXI века: как они меняют качество обучения	362
135	Хусаинова Х.К. Формирование функциональной грамотности в начальной школе	366
136	Хуснутдинова Л.Р. Воспитание в поликультурном образовательном	369

Научное издание

НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**Сборник научных трудов
V Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

Казань, 7 декабря 2023 г.

Компьютерная верстка

Р.И. Яруллина

Подписано в печать 6.12.2023.

Бумага офсетная. Печать цифровая.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman».

Усл. печ. л. 23,6. Тираж 100 экз. Заказ 96/12

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии Издательства Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужи́на, 1/37

тел. (843) 206-52-14 (1704), 206-52-14 (1705)